

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)
Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра физики и методики преподавания физики

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ИФМОИОТ

 Е.А. Журавлева
«15»  2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Введение в педагогическую
специальность»

По направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Профиль подготовки **Физика. Информатика**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения **очная**

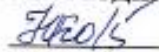
Курс **1 (1 семестр)**

Разработчики:

доцент кафедры физики
и методики преподавания
физики, канд. физ.-мат. наук
Сильчева А.Г.

Ассистент кафедр физики
и методики преподавания
физики Молчанова Е.С.

Врио заведующего кафедры физики
и методики преподавания физики

 Корчикова Н.В.
«13» января 2025 г.

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины **Введение в педагогическую специальность** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-

	педагогической практики.
--	--------------------------

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Занятие 1. Общая характеристика педагогической профессии	ОПК-1	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Занятие 2. Профессиональная деятельность педагога	ОПК-1	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Занятие 3. Общая и профессиональная культура педагога	ОПК-1	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Занятие 4. Общение как основа педагогической деятельности	ОПК-1	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Занятие 5. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога	ОПК-1	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Занятие 6. Функции, основные направления и формы деятельности учителя-классного руководителя	ОПК-1	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Занятие 7. Сущность и многообразие видов педагогической деятельности	ОПК-1	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Занятие 8. Профессионально-личностное становление и развитие педагога	ОПК-1	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Промежуточная аттестация	ОПК-1	Зачет (устный или в форме итогового тестирования)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> приоритетные направления развития образовательной системы, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. <p>Умеет:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; • определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; • навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
<i>1 семестр</i>	
Устные ответы и выполнение практических заданий на практических (семинарских) занятиях	40
Выполнение заданий для самостоятельной работы	30
Зачет	30
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое	

		содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Педагогическая деятельность как общественное явление. Компоненты педагогической деятельности.
2. Социальное значение педагогической деятельности. Основные функции: конструктивная, коммуникативная, организаторская, гностическая.
3. Педагогические трудности: объективные, объективно-субъективные, субъективные. Аттестация педагогических работников.
4. Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Цель воспитания.
5. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения.
6. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности – системность знаний и мышления.
7. Взаимосвязь основных педагогических понятий.
8. Система педагогического образования. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога.
9. Содержание профессиональной подготовки педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
10. Этапы профессионального становления и развития личности учителя.
11. Профессиональное саморазвитие личности педагога. Основы самообразования студентов педагогического вуза.

Практические задания:

1. Письменно дать определение следующим понятиям: педагог, профессия, профессиограмма.
2. Написать эссе на одну из тем: «Почему я выбрал (а) профессию педагога», «Мой идеал преподавателя», «Педагог будущего».
3. Письменно дать ответы на следующие вопросы:
 - Имеются ли, с Вашей точки зрения, противопоказания к профессии педагога? (Обоснуйте свой ответ)
 - Что такое полифункциональность труда педагога? Как знание этого фактора проявляется в процессе профессиональной подготовки специалиста и стимулирует его саморазвитие?
4. Письменно дать определение следующим понятиям: специалист, специальность, аттестация, квалификация, квалификационная категория, критерий.
5. Составить схему «Спектр педагогических специальностей».

6. Письменно дать ответы на следующие вопросы:
- Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью?
 - Происхождение педагогической деятельности?
7. А.С. Макаренко писал: «Вообще педагогика является наиболее диалектически подвижной, сложной и разнообразной наукой. Эти утверждения и являются основным символом моей педагогической веры». Проанализируйте эту мысль А.С. Макаренко:
- а) почему педагогика является наиболее диалектической наукой?
 - б) чем определяется сложность педагогики;
 - в) в чем проявляется подвижность педагогической мысли?
8. В чем заключается взаимосвязь между обучением, воспитанием и образованием?
9. Представить в виде схемы источники педагогических идей.
10. Изучить сущность понятий новаторство, инновация, опытно-экспериментальная работа, выписать определения.
11. Дайте определение следующим понятиям: самооценка, самореализация личности, самоанализ деятельности.
12. Письменно дайте ответы на вопросы:
- Какое значение имеет для человека самообразование? Чем оно отличается от обучения?
 - Верно ли высказывание: «Изучение мотивации деятельности педагогов позволяет решать задачи повышения эффективности педагогической деятельности»? Дайте развернутый ответ.
13. Перечислите основные внутренние и внешние факторы развития личности. Охарактеризуйте каждый фактор.
14. Укажите психолого-педагогические особенности разных возрастных групп.
15. Письменно ответьте на вопросы.
- Чем научно-педагогическое наблюдение отличается от житейского? Назовите основные требования к проведению научного психолого-педагогического наблюдения.
 - Что представляют собой методы шкалирования, рейтинга?
 - Каковы наиболее типичные ошибки при использовании методов психолого-педагогического диагностирования?
 - Что относится к общим умственным способностям и какими методами можно их определить?
 - Что такое воспитанность? Какими методами можно выявить воспитанность учащихся?
 - Почему полученный при психолого-педагогическом обследовании ученика результат важно сравнивать не с возрастной нормой, а с результатами предыдущих диагностических проверок этого же ученика?
16. Ответьте на вопрос. Какие основные формы ведения научной документации педагога-исследователя существуют?
17. Представить в виде модели карьеру одного из знакомых Вам педагогов – классных руководителей, кратко охарактеризовать его.
18. Составить кластер. Как вы определяете для себя понятие «жизненный успех»?
19. Почему некоторые люди не придают значения тому, как они выглядят? Как это сказывается на их профессиональной деятельности?
20. Написать работу «Мое педагогическое кредо».
- Придерживаться следующего плана:

- Мой идеал Учителя – классного руководителя (реальный или собирательный).
- Каким я буду классным руководителем? Я буду стараться всегда... Я никогда не буду ...
- Способности, которые помогут мне добиться успеха: ...
- В течение ближайших пяти лет я буду развивать... (какие качества, умения?)
- Для этого я буду делать следующее: (что, когда, как часто?)

21. Сформулировать и записать заповеди педагога-гуманиста

22. На сайте Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» найдите и скачайте в разделе «Утвержденные Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования с учетом профстандартов (3++)» стандарт соответственно вашему направлению подготовки. Ссылка: <http://lgpu.org/sveden/eduStandarts/>

Ответьте на вопросы:

- Название скаченного стандарта? Приказ, которым он утвержден?
- Какие установлены универсальные компетентности?
- Какие установлены общепрофессиональные компетентности?
- Профессиональные компетентности, устанавливаемые программой бакалавриата, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников и др. Воспользуйтесь Приложением к скаченному стандарту и укажите коды и названия профессиональных стандартов.

23. Укажите пути, средства, методы профессионального самовоспитания и самообразования будущего педагога.

24. Составьте индивидуальную программу саморазвития на год.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подберите поговорки, пословицы, стихи об учителе и особенностях его труда (обязательно укажите источник).

2. Подберите ряд высказываний педагогов-классиков об учителе и его деятельности (обязательно укажите источник).

3. Назовите выдающихся учителей разных времен и их заслуги перед человечеством.

4. Разработать эмблему педагогической профессии, защитить ее (допускается электронный вариант обоснования). *Примечание.* Эмблема отражает суть деятельности, передает ценности и стремления.

5. Объясните следующие высказывания:

«Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. Если воспитатель не знает этого, кого он может воспитывать?» (А.С. Макаренко).

«Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. Он – олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа воспитания» (А. Дистервег).

«Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые

человек приносит своему призванию» (Л.Н. Толстой).

6. Выполните одно из заданий:

- Аннотирование статьи о профессиональном становлении современного педагога (ссылка на источник обязательна).

- Проанализируйте жизненный путь известных вам людей. Что послужило определяющим в их профессиональном становлении: талант, случай или способность к самосозиданию? Приведите пример.

7. Изучите материал «Международные документы о правах ребенка», прикрепленный к теме 5. Укажите даты и названия международных документов о правах ребенка, с которыми вы познакомились.

8. Изучите материал, прикрепленный к теме 5 – Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Луганской Народной Республике» (с изменениями, внесенными законами Луганской Народной Республики от 14.06.2019 № 56-III, от 15.02.2021 № 241-III). Укажите, какие права детей гарантирует государство?

9. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах два метода педагогического исследования.

10. Изучите «Единые требования к устной и письменной речи обучающихся и педагогического коллектива» – Приложение 4 к приказу МОН ЛНР № 610-од от 23.08.2021 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации образовательного процесса в 2021-2022 учебном году в образовательных организациях Луганской Народной Республики». Указанный документ прикреплен к Теме № 7. Ответьте на вопросы:

- Кто и каким образом в школе обеспечивает формирование речевой культуры подрастающего поколения?

- Какие выдвигаются требования к речи обучающихся?

- Что рекомендовано педагогическому коллективу для успешного воспитания речевой культуры обучающихся?

11. Изучите приказ МОН ЛНР № 619-од от 26.08.2021 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке рабочей программы воспитания и примерной формы календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях Луганской Народной Республики в 2021-2022 учебном году» и соответствующие рекомендации. Указанный документ прикреплен к Теме № 7. Ответьте на вопросы:

- На каких принципах основывается воспитательный процесс в ЛНР?

- Направления воспитательной работы?

- Формы работы с обучающимися?

12. С целью актуализации материала изучите раздел 4. Гуманистический характер педагогической деятельности (стр. 38-55) учебного пособия В.Н. Мезинова, прикрепленного к теме 8, и ответьте на вопросы 1,2,3,4,5 на стр. 55.

13. Ответьте на вопрос. Полезно ли в педагогической деятельности «изобретать велосипед»? Свой ответ аргументируйте.

14. Ответьте на вопрос. Как Вы думаете, возможно ли в педагогической деятельности на основании «вчерашнего опыта» создавать «завтрашний день»?

15. Ответьте на вопрос. Что преобладает в учебно-воспитательной деятельности большинства учителей: рационализаторство или новаторство? Почему?

16. Ответьте на вопрос. Как оценить степень мастерства учителя, если плоды его труда проявляются не в одночасье, а много лет спустя?

17. Ответьте на вопрос. С чего начинается школа? С «вешалки», с директора, с

учеников, с традиций...? Как Вы думаете?

18. Ответьте на вопрос. Почему в библиотеке учителя, независимо от специальности, должны быть книги по искусству, философии, истории религии, классическая и современная художественная литература?

19. Подготовьте сообщение о педагоге, личность и мастерство которого будут служить (служат) для вас ориентиром в профессиональном самовоспитании. Представьте «Портрет учителя» (Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, В.Н. Сорока-Росинский, Ш.А. Амонашвили или другие).

Вопросы для проведения итогового тестирования (типовые):

1. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых:

- 1) свободы; 2) демократизации; 3) светского характера образования
- 4) общедоступности образования.

2. К какой структуре образовательных учреждений относится, например, детская музыкальная школа:

- 1) общего образования; 2) дополнительного образования;
- 3) профессионального образования; 4) музыкального образования.

3. Как называется высший управленческий орган системы образования в стране:

- 1) Министерство народного образования; 2) Министерство просвещения;
- 3) Министерство образования; 4) Министерство образования и науки.

4. Что должно быть общего в людях, занимающихся педагогической деятельностью:

- 1) желание учиться и развиваться; 2) умение контролировать;
- 3) правильно оценивать результат; 4) быть справедливым.

5. Какова основная социальная функция педагога:

- 1) передача обобщенного опыта старших поколений; 2) обучающая;
- 3) воспитывающая; 4) развивающая.

6. Какое нравственное качество является важнейшим для педагога:

- 1) любовь к детям; 2) ответственность; 3) строгость; 4) патриотизм.

7. Что такое профессиональная педагогическая направленность:

1) комплекс качеств личности; 2) устойчивый совокупность устойчивых мотивов; 3) интерес к педагогической профессии; 4) престижность профессии.

8. Как можно охарактеризовать педагогическую профессию:

- 1) творческая; 2) необходимая; 3) деятельная; 4) общественная.

9. Основные виды педагогической деятельности:

- 1) общение; 2) консультирование; 3) преподавание и воспитательная работа;
- 4) контроль.

10. Предмет педагогической деятельности:

1) управление учебно-познавательной и воспитывающей деятельностью учащихся; 2) стимулирование активности и сознательности; 3) анализ результатов воспитания и обучения; 4) прогнозирование.

11. Кто может заниматься педагогической деятельностью:

- 1) профессионал, обладающий необходимыми знаниями и умениями;
- 2) взрослый человек; 3) родители; 4) человек, имеющий высшее образование.

12. Что выступает в качестве системообразующей характеристики педагогической деятельности:

1) цель; 2) воспитательная среда; 3) личность учителя; 4) практическая деятельность.

13. Субъект-субъектные отношения предполагают:

1) отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса; 2) субъективизм оценки учителя; 3) отношение к ученику как к исполнителю; 4) оказывать постоянную помощь ученику.

14. Объектом социальной защиты являются:

1) все дети; 2) дети-сироты; 3) дети группы риска; 4) одаренные дети.

15. Какие качества приоритетны для педагога:

1) профессионально-педагогические; 2) общественные; 3) индивидуальные; 4) личностные.

16. Интегративным показателем выработки индивидуального стиля является:

1) профессиональная творческая активность человека; 2) умение человека самостоятельно выполнять работу; 3) проявление индивидуальности абсолютно во всех действиях человека; 4) умение человека проявлять индивидуальные качества.

17. Накапливать портфолио необходимо, так как:

1) это способ профессионального развития; 2) это своеобразный личный архив; 3) это стиль жизни учителя; 4) без него не примут на другую работу.

18. Профессиональное самообразование это:

1) целенаправленная самостоятельная деятельность по усовершенствованию и приобретению знаний; чтение художественной литературы; 3) чтение публицистической литературы; 4) методическое совершенствование.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный зачет)

1. Профессия педагога, ее роль в современном обществе.
2. Функции педагогической профессии.
3. Возникновение и становление педагогической профессии.
4. Социально-педагогические проблемы учительского труда: история и современность.
5. Педагогическая деятельность как общественное явление. Компоненты педагогической деятельности.
6. Социальное значение педагогической деятельности. Основные функции: конструктивная, коммуникативная, организаторская, гностическая.
7. Педагогические трудности: объективные, объективно-субъективные, субъективные.
8. Аттестация педагогических работников.
9. Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Цель воспитания.
10. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения.
11. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности – системность знаний и мышления.
12. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое.
13. Взаимосвязь основных педагогических понятий.
14. Система педагогического образования. Государственные образовательные

стандарты.

15. Содержание профессиональной подготовки педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.

16. Этапы профессионального становления и развития личности учителя.

17. Профессиональное саморазвитие личности педагога. Основы самообразования студентов педагогического вуза.

18. Пути, средства, методы профессионального самовоспитания и самообразования будущего педагога.

19. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека.

20. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда (биологическая и социальная), воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания.

21. Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп.

22. Личностно-ориентированный подход в образовании. Права и обязанности ребенка.

23. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка. Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка.

24. Возрастные в современных условиях требования к педагогу как творцу и исследователю.

25. Педагогическая действительность и ее изучение.

26. Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.

27. Вариативность классного руководителя. Задачи и функции классного руководителя.

28. Взаимодействие классного руководителя с ученическим коллективом, педагогическим коллективом и руководителями школы.

29. Планирование и прогнозирование в деятельности классного руководителя.

30. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

31. Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом, психологом, учителями-предметниками.

32. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность

33. Многообразие видов педагогической деятельности

34. Гуманистическая направленность педагогической деятельности

35. Личность педагога-гуманиста

36. Профессиональные качества современного педагога. Требования Государственного образовательного стандарта к личности и компетентности специалиста.